

# EIGEN OPVOEDINGSPROJECT

## KLIM-OP TILT KINDEREN HOGEROP

Onze school telt drie vestigingen. Twee liggen midden in de stad. Toch is er veel **ruimte** om de kinderen te laten spelen. Veilig, een beetje ingesloten, maar goed bereikbaar. Onze school is verbonden met het **stadsleven** en met de kansen die dit biedt (cultuur, kerken, winkels, stadspark, musea, politie en andere diensten). Alles op wandelafstand. Ook ouders genieten hier mee van. Onze school met zijn kinderen brengt leven in het hart van de stad.

Voor en na schooltijd biedt deze vestiging een goeie **omkadering** met een eigen onthaalmoeder, met voor- en naschoolse opvang, met huiswerkbegeleiding, ...

Onze derde vestiging, te Kortembos, is gelegen in een landelijke omgeving, met veel groen, ruimte en speelgelegenheid. Met eigen busvervoer kan de school van overal worden bereikt. Onze school heeft een eigen geschiedenis als parochiale school, in de schaduw van de basiliek.

Onze school kent een rijke **geschiedenis**. Jaren terug brachten de zusters een ziel in deze school. Deze erfenis willen we koesteren. En ook al vertoont ons mooie statige schoolgebouw vandaag hier en daar wat barsten... Dat is eigen aan al wat 'leeft'. Ons rijke verleden dragen we mee. Het creëert in onze school ook telkens weer nieuwe kansen en uitdagingen.

We staan open voor kinderen uit alle windstreken van de wereld, voor de veelkleurigheid van culturen in ons huidige Haspengouw.

De naam van onze school is betekenisvol: Klim-Op. Zoals klimop kan groeien, klimmen, woekeren, ... Zo stimuleren wij ook de kinderen om naar eigen capaciteiten zich maximaal te ontplooien.

En het bijbehorende logo zegt veel: hier worden kinderen gedragen en opgetild.

### **Klim-Op tilt kinderen hogerop!**

JIJ MAG ZIJN WIE JE BENT  
EN ZOALS JE BENT  
MET FOUTEN EN GEBREKEN  
OM TE KUNNEN WORDEN, DIE JE IN AANLEG BENT,  
MAAR ZOALS JE JE NOG NIET KUNT VERTONEN  
EN JE MAG HET WORDEN OP JOUW WIJZE  
EN IN JOUW UUR.

A.A. TERRUWE

## KINDEREN DIE ZICH GOED VOELEN

Vóór alles vinden wij belangrijk dat de kinderen zich goed in hun vel voelen in onze school. Het 'welbevinden' van elk kind staat centraal: veiligheid, geborgenheid, een warm onthaal, een gevoel van thuiskomen... Elk kind moet kunnen voelen: **ik** mag er zijn. Zo argeloos en open als kinderen zijn, zo willen we ze behoeden.

*Fil 2,3*

*'Acht in alle bescheidenheid de ander belangrijker dan uzelf.'*

*'De groei van het kind zelf staat centraal. We moeten alles doen om een kind zich goed te laten voelen!'*

*Lc 12,34*

*'Waar uw schat is, daar zal ook uw hart zijn.'*

*'Als leerkracht hoort je hart bij de kinderen. Een hart vol idealisme, maar met oog voor realisme.'*

Onze school biedt een omgeving waar kinderen samen op een veilige manier kunnen leven, leren en spelen. Zo is elke klas een **kindvriendelijke leef-leer-speel-omgeving**.

Daarbij zijn ook de nodige **afspraken** van groot belang. Een duidelijke structuur met regels en grenzen hebben kinderen nodig om zich goed te voelen. Er is een geheel van basisafspraken die door iedereen worden nageleefd en ervoor zorgen dat het aangenaam is op school. Deze afspraken worden regelmatig opgefrist en goed gecommuniceerd aan de ouders en alle betrokkenen.

Afspraken en **waardenopvoeding** horen, volgens ons, bij elkaar. Afspraken steunen op de waarden van ons opvoedingsproject. We hebben oog voor de ontwikkeling van attitudes bij onze kinderen. De aandacht gaat naar: beleefdheid, doorzettingsvermogen, vertrouwen, blij en dankbaar zijn, eerlijkheid, respect voor materiaal, respect voor elkaar en verantwoordelijk voor eigen daden. Hieraan wordt gewerkt in de klas en verder op de speelplaats. Waardenopvoeding is maar mogelijk als een kind zich goed en vrij voelt. Als leerkrachten proberen we een voorbeeld te geven en waarden voor te leven. We zijn ons bewust van onze 'voorleef-rol'. Dat vraagt van ons de nodige authenticiteit.

Het is onze overtuiging dat kinderen uitdagingen willen. In onze school creëren we een omgeving die de kinderen **positief uitdaagt** om optimaal al hun capaciteiten te leren gebruiken.

Daarbij hebben we aandacht voor een **kindeigen** ontwikkeling: hoe breng ik *dit* kind een trapje hoger? We willen het beste halen uit ieder kind en ieder kind uitdagen op zijn niveau.

*Lc 13,8-9*

*'Heer, laat deze boom dit jaar nog staan. Misschien draagt hij volgend jaar vrucht.'*

*'Je moet de kinderen de nodige voedingsbodem geven*

*maar geef de kinderen ook de tijd om dingen op te nemen en te leren.'*

*‘Ze leren bij op hun tempo. Geef wel alle hulp die nodig is!’*

We geloven in elk kind. Zelfvertrouwen is belangrijk. Een kind moet kunnen ervaren: ik ben de moeite waard. We willen een positief zelfbeeld stimuleren en een positieve kijk naar de toekomst.

Een kind hoeft zeker niet te zijn zoals wij willen of wensen. We aanvaarden dat elke leerling **uniek** is. Dit vraagt constante aandacht. Ook de kinderen leren zo aanvaarden dat iemand anders is of anders denkt.

We gaan attent en respectvol om met kinderen, ouders, collega’s... Zo leren ook de kinderen dit. Zorgen voor elkaar: leerkrachten voor kinderen, maar ook kinderen voor kinderen. **‘Zorg’zaam zijn** voor alle kinderen en hun ouders, daar kiezen we voor. En dat met bijzondere aandacht voor kinderen met bijzondere noden.

*Mt 18,5*

*‘Wie een kind opneemt in mijn naam, neemt Mij op.’*

Onze aandacht gaat niet alleen naar kennen/kunnen in verband met leerstof, maar ook willen we luisteren naar het persoonlijk verhaal van de leerlingen. We willen luisteren en begrip tonen voor elk kind. Open **communicatie met kinderen** is belangrijk. Kinderen moeten kunnen ervaren dat hun stem telt, dat ze gehoord worden. Dit vraagt inlevingsvermogen en empathie.

Onze school biedt de kinderen veel **ontspanningsmogelijkheden**. Samen leren is belangrijk, maar tegelijk ook spelen en creatief zijn en sportief bezig zijn.

## KWALITEITSVOL ONDERWIJS

*Lc 4,4*

*‘Een mens leeft niet van brood alleen.’  
‘Kinderen moeten gelukkig kunnen zijn in het leven,  
of ze nu verstandelijk sterk zijn of niet. Elk kind heeft zijn kwaliteiten.’*

*Jes 42,6b*

*‘Ik zal je bij de hand nemen en je behoeden’  
‘Als leerkrachten de kinderen zo veel mogelijk helpen en alles meegeven wat nodig is  
om later zelfstandig door het échte leven te gaan.’*

In ons onderwijs stellen we de **totale ontwikkeling** van het kind voorop. Dit houdt in dat we bij het leren aandacht hebben voor ‘hoofd, hart en handen’. In onze school willen we nadrukkelijk kansen geven voor zowel cognitieve ontwikkeling als voor socio-emotionele, voor psychomotorische en voor creatieve ontwikkeling.

Goed onderwijs vraagt samenhang over de leerjaren. Doorheen gans de school hebben we daarom **leerlijnen** ontwikkeld, met aandacht voor eenzelfde manier van voorstellen, van verwoorden en aanpak, zodat de kinderen herkenningspunten hebben in een volgend leerjaar.

Onze school is sterk in cognitief onderwijs. We zijn heel fier op ons goed uitgebouwd **leesonderwijs**. Daar gaat veel aandacht naar, zowel binnen als buiten de school. We hebben een degelijk uitgebouwde leesvisie.

Ook de creatieve mogelijkheden van kinderen krijgen ruimte. We streven naar een leerlijn rond **muzische** vorming. We kiezen ervoor om de muzische werking zichtbaar en voelbaar te maken doorheen heel de school. Ouders worden erbij betrokken.

Waar mogelijk spelen we in op dingen die rond de school, **in de stad** gebeuren. We kiezen voor leeractiviteiten extra muros.

Het leren van de kinderen wordt gestimuleerd met alternatieve werkvormen en groeperingsvormen. We kiezen niet voor zulke **vernieuwingen** omwille van het nieuwe op zich. We willen vernieuwingen doordacht toepassen en integreren, omdat ze belangrijke kansen bieden voor de kinderen, bijvoorbeeld om te leren samenwerken, of om leerstof te verdiepen. Ook bieden deze initiatieven gelegenheid om te differentiëren.

*Lc 10,4*

*‘Wat maak je je bezorgd en druk over veel dingen.’  
‘Geen energie steken en ons druk maken om onbelangrijke dingen.’  
‘Het is beter energie te geven aan zinvolle dingen. Waarom doen we wat we doen?’*

We kiezen ervoor om de kinderen zelf te betrekken bij hun leerproces. Kinderen voelen bv. zelf aan in welke hoek ze aan zichzelf kunnen werken. Goed onderwijs is: kinderen **begeleiden in hun leren**. Wij willen de leerlingen zien als hun eigen kennisarchitect. Er wordt gewerkt aan leren-leren, aan leervaardigheden.

De werkhouding van de leerlingen stellen we centraal. Leerresultaten en verworven attitudes bij projecten worden geborgen en vastgezet.

Goed onderwijs vraagt deskundige en bekwame leerkrachten. We vinden het belangrijk dat we als leerkrachten nascholingen volgen en zelf vernieuwen. Bij wat we als team ondernemen willen we dynamisch te werk gaan. Dat wil zeggen: telkens doelgericht plannen, uitvoeren, evalueren, bijsturen. Wat we doen willen we echt goed doen. En wat in het verleden al goed was, willen we behouden. Onze sterktes maken we echt sterk. De beschikbare schooltijd wordt nuttig besteed. Ons onderwijs wordt ondersteund met degelijke handleidingen en leerboeken en ander vernieuwd en up-to-date materiaal. We maken daarbij gerichte keuzes in het kader van ons eigen opvoedingsproject. Alles wordt grondig nagekeken en besproken met velen, vooraleer we ze gaan gebruiken.

## EEN DUIDELIJK SCHOOLBELEID, GOEDE TEAMGEEST EN BETROKKENHEID VAN IEDEREEN.

We kiezen voor een school met een duidelijk **schoolbeleid**. Dit maakt het mogelijk voor het schoolteam als één groep te functioneren, zowel naar binnen en naar buiten. Eenvormigheid en duidelijkheid maken een schoolteam sterk. Wij geloven dat wij er als groep 'samen' iets van kunnen maken, open en in participatief.

*1Joh 4,18*

*'Liefde laat geen ruimte voor angst.'*

*'Als je je gesteund voelt door anderen, ben je niet bang.'*

*'Verbondenheid maakt een team sterk, ook als het moeilijk is.'*

We vinden het erg belangrijk dat een leerkracht zich goed voelt. Daarom wordt er gewerkt aan een goede **school sfeer** en aan een fijne, gezonde **teamgeest**. Daarbij wordt aandacht gegeven aan een open dialoog tussen alle betrokkenen (directie, collega's, ouders...) in een geest van vertrouwen en respect. Zo kunnen dingen op school daadwerkelijk gebeuren en veranderen.

In het team heerst een open houding naar elkaar. Onder collega's is de sfeer prima. De teamgeest steunt op **communicatie** en **samenwerking**. Samenwerkingsprojecten maken de goede teamgeest voelbaar en zichtbaar, ook voor ouders.

*Joh 13,35*

*'Aan jullie liefde voor elkaar zal iedereen zien dat jullie mijn leerlingen zijn.'*

*'Door een goede samenwerking wordt in onze opdracht als leerkracht iets zichtbaar van Gods liefde.'*

Met de leerkrachten worden duidelijke en bondige **afspraken** gemaakt in verband met de organisatie van het schoolleven. Deze afspraken worden opgevolgd. Iedereen houdt zich aan wat beslist is. Iedere leerkracht neemt zijn verantwoordelijkheid.

Een school kan niet zonder goede directie. Het is zichtbaar voor leerlingen en ouders dat onze **directeur** leiding en gezag vertegenwoordigt in onze school. De directeur is aanspreekbaar. Ouders hebben voldoende gelegenheden om iets te melden of te vragen.

**Betrokkenheid** van iedereen wordt nagestreefd, in het bijzonder ook van de **ouders**. Ouders zijn een heel belangrijke partner in onze school. Wij vragen van ouders dat zij zich engageren voor het schoolleven van de kinderen en zich betrokken voelen bij de school. Onze schoolafspraken worden vertaald en toegelicht naar de ouders, zodat ook zij deze op hun manier levend proberen te houden. Er worden voldoende activiteiten georganiseerd waarbij ouders betrokken worden. Voor ons als leerkrachten is het cruciaal dat we openstaan voor ouders.

## EEN KATHOLIEKE SCHOOL IN ACTUELE CONTEXT

Onze school is een katholieke school. Dat dragen we mee vanuit het verleden. Maar het speelt ook nu nog een rol. Het bepaalt mee de eigenheid van onze school. We gaan er niet van uit dat omwille van het katholieke voor onze school gekozen wordt. Toch willen we hierin verbinding maken met al wie zich inschrijft in onze school. Christelijk geloof is een uitgangspunt voor ons **opvoedingsproject**. Het is voor ons een leidraad. Als team willen we bewust werken aan deze gezamenlijke overtuigingen en waarden. Van daaruit willen wij onze accenten leggen. En dat moet meer zijn dan wat praatjes voor de gaatjes. Het gaat om ons engagement, onze 'binnenkant'.

Het vertaalt zich in **waarden** en normen die wij uitdragen. De waarden in onze school vormen de basis voor een degelijke opvoeding en goed onderwijs. Naast de thuis heeft ook onze school hierin een belangrijke taak. Binnen onze school worden deze waarden bespreekbaar gemaakt zodat we er **als groep achterstaan** om dit door te geven aan de kinderen.

Geloven is 'handelen naar Gods woord'. Laat dat te merken zijn in de dagelijkse dingen, meer in daden dan in woorden.

Op de eerste plaats: respect hebben voor de medemens. Maar ook, bekommerd zijn om elkaar: mee-delen, mee-vieren, mee-voelen, mee-lijden... Christelijke waarden hebben voor ons te maken met een houding van liefde, betrokkenheid op de ander, vriendschap, verantwoordelijkheid, beleefd zijn, dankbaarheid, behulpzaamheid, trouw en eerlijk zijn, in elkaar geloven...In onze school moeten kinderen iets van het evangelie kunnen proeven.

Om het **evangelie** te vertalen in daden, moet je het eerst ook kennen. In de klas verkennen we met de kinderen het evangelie. Alle kinderen zitten samen in de katholieke godsdienstles. Dit scheidt een verbondenheid en een samenhang. In het godsdienstonderwijs denken we na over de dingen van het leven. Dat vinden we belangrijk. Kinderen houden ook van bijbelverhalen.

We willen kinderen begeleiden in het zoeken naar **het spirituele**. Ons godsdienstonderwijs staat kort bij het werkelijke leven. Het gaat om belangrijke waarden die volgens ons niet verloren mogen gaan. We willen kinderen deze diepere betekenis in het leven aanbieden.

Er wordt in onze school aandacht besteed aan **christelijke geloofscultuur** (klasjebed, vieringen, solidariteitsacties, symbolen, christelijke feesten...). We verwachten dat iedereen in onze school hiervoor openstaat en dit respecteert.

We maken ruimte om stil te zijn en over iets na te denken, om te bidden in de klas. De kinderen kunnen op een eenvoudige manier kennismaken met christelijke gebruiken en rituelen.

Onze godsdienstlessen en vieringen worden gevolgd door alle leerlingen. Dit betekent niet dat iedereen ook in zijn beleving moet volgen.

We staan open in respect voor andere godsdiensten. Onze school heeft aandacht en **respect voor mensen met een andere levensbeschouwing**, godsdienst of geloofsovertuiging. Spiritualiteit, wijsheid, waarden, normen moeten niet noodzakelijk aan een godsdienst gekoppeld worden.

De maatschappij is voortdurend in verandering, ook naar normen en waarden. Toch willen we vanuit de eigenheid van onze school de kinderen hierin trachten te begeleiden. Dit is niet altijd gemakkelijk vandaag, nu ook waarden wel eens gaan verschillen. Onze school wil een **houvast** bieden. In het kader van ons eigen opvoedingsproject maken we soms keuzes die niet voor iedereen vanzelfsprekend zijn of waarmee we ingaan tegen bepaalde tendensen. We willen als school op tijd en stond **ook kritisch** zijn. Maar we staan altijd open voor gesprek hierrond met ouders, in respect en met begrip voor ieders eigenheid of mening.